



刍谈学校教育发展生态的建构

文/博罗县中小学教育教学研究室 王卫军

每个人或多或少地对教育有着自己的经历与感受，也有着自己的理解与主张，因此，教育自然地就成为了众家“必争”之地。本来“百家争鸣”是一件好事，可是争着争着，就慢慢地变了味，“建议”变成“指责”、“辩论”变成“漫骂”，最后，所有的矛头都指向了学校与教师，教育之地就变成了被问责的地方，变成了吹毛求疵、求全责备的地方，变成了捕风捉影、无事生非的地方。而且愈演愈烈，渐渐地，社会上将谴责教师、问责学校、调侃教育变成了一种乐趣、一种习惯、一种风气。教育在众口铄金的舆论下，难以独善其身，渐渐丧失了该有的宁静与节奏，日见飘摇、扭曲、纷乱，日见浮躁、盲目、功利。因此，如何让教育回归本位，获得良好的发展环境，以及更好的发展态势，成为我们不得不思考的问题。

一、学校要给予教育“发展的台阶”

学校以培养社会所需要的人为己任，是一个传授知识与价值体系的地方。这里既要考虑人与人的对接，也要考虑时代与时代的传承，即要将“今天的人”与“明天的人”做好定位，做好规划与融合。其最佳的状态则是用一批“发展中的人”去引领另一批人的发展，即学校发展、教师发展、学生发展和谐一致，相互带动与促进。因此，一所优质或准优质学校，应该具有以下特征。

1. 定位高远，躬身践行

一所学校对发展定位的高低，决定着学校未来的发展蓝图，决定着学校改革前行的方式。若学校只有燕雀之心，便无鸿鹄之志，若只有弱草之想，就绝

无青松之态。所以，学校有什么样的追求，就决定了学校将以什么样的标准去要求自己、打造自己和发展自己，也就决定了学校将来发展的高度。我们知道，花瓶里种不出参天大树，一碗水也养不出鲸鱼，任何梦想如果没有完整的生态支持，都将是空想。学校发展亦是如此，没有生态化的统筹与建构，学校发展只能是空谈。而健康的生态是结构性的，即学校里的物、学校里的人、学校里的文化都和谐相融。为此，学校要通过各种渠道、各种方法将自己的教育理想、教育理念融入学校的决策和管理，融入人心，形成文化，不仅要全校师生知道它、理解它、接受它、奉行它，还要促使它能转化成行动力，最终变为生产力。

2. 政通人和，安居乐业

人和方能政通，政通才能落实学校各项规章制度和要求。而人和，不仅要情和，还要志和。情和在于谦让，志和在于道同，只有教师与教师之间、教师与学校之间形成一种同舟共济、荣辱与共的心态，在对人、对事方面，自然就会多一些包容与体谅。

安居才能乐业，乐业才能促使教师更好地将教育教学做到精致有效。而安居，不仅要安身，还要安心。安身在于保障，安心在于归属，只有解除教师的后顾之忧，并为教师的志向保驾护航，才能捕获教师“芳心”，才能让教师乐此不疲地为教育付出。

不管是对学生还是对教师而言，学校是一个灵魂塑造的地方，是一个情、智交流的地方。尽管，这里有完善的制度和规则，但这些制度与规则却不足以

维系一个学校高效运转，因为，它还需要以心交心、以情换情的人文关怀。只有人和、安居才能让教师对学校产生归属感，才能让教师将自己的发展与学校发展紧密地联系起来，才能让教师用心去承担学校赋予的责任，才能让教师不遗余力地为学校发展贡献自己的力量。正所谓：没有神之安宁，何以让教师意境高远地去无私奉献？没有心之所属，教师又何以能全心全意、无怨无悔地投身教学？没有情之所系，教师又何以做到情真意切、甘苦不言地默默奉献？

3. 文化深厚，积极和谐

学校教育的发展，如果没有真理的坚持，就容易迷失方向；如果没有规律的把握，就容易乱了方寸；如果没有文化的积淀，就必然浅薄、浮躁。学校的教育应该是和风细雨、潜移默化的，它不是让学生迫于外界压力而做出的无奈变形，而是在学校的引导、激励和帮助下，由内而外的、自然而无“反弹”的自我塑造。所以，如何营造好学校文化，对学校教育发展至关重要。首先，校园文化要体现社会主义核心价值观，让学生在耳濡目染中形成正确的人生观。其次，校园文化要体现尊师重教的良好风尚。教学中与其说“亲其师而信其道”，不如说“敬其师而信其道”，学生只有真正从心底里尊敬老师，才会自觉践行老师的教导。再次，校园文化要体现榜样的力量。要将学校先进的人、先进的事，进行大力宣扬，让学生从身边的一些“平凡人”“平常事”中获得更多、更真实的感触，从而让学习先进、争当先进成为学校良性竞争的风气。最后，校园文化要彰显个性。校园